

Engures pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Engure, 17.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-6063	09.01.2013.	104	103

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Viens izglītojamais pārtrauca mācības iestādē sakarā ar dzīves vietas maiņu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēds 0,5 slodze

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Pirmsskola kā pagasta kultūrizglītības iestāde, kurā izglītojamiem ir iespēja attīstīties veselīgā, dabiskā, drošā, pašapziņas veicinošā vidē respektējot izglītojamo individuālo īpašību un spēju attīstību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Organizācija, kura iet līdzī pāmaiņu vējiem, vienlaicīgi turoties pie vērtībām, kas nemainās.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Sadarbība, radošums un labsajūta.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kvalitatīvs uz kompetencēm balstīta mācību satura ieviešana, integrējot Ekoskolas programmas uzdevumus.	Kvalitatīvi: Pedagoģiskais process tiek virzīts ņemot vērā pakāpenības principus, sistemātiskumu un izglītojamā individualitāti; Apmācību metodes tiek virzītas uz kompetenču attīstību; Izglītojamā attīstības dinamiku atspoguļo ELIIS programmā katram vecākam pieejama; Mācību procesā tiek aktualizētas āra nodarbības, kurās bērni savas zināšanas pielieto un atklāj no jauna.	Sasniegts. Organizētas praktiskas nodarbības. Jauno pedagogu digitālās apmācības.
	Kvantitatīvi: Izglītojamo attīstības dinamika tiek vērtēta 3 reizes mācību gadā; Reizi nedēļā nodarbības notiek āra apstākļos izvirzītās tēmas ietvaros sasaistē ar dabu; Pedagogi un iestāde regulāri gatavo un nodrošina grupas ar mācību līdzekļiem bērnu radošajai un praktiskajai darbībai.	Sasniegts. Pedagogi rotaļnodarbībās izmanto mūsdienīgus mācību materiālus.
2. Izglītības iestāde darbojas kā vienota mācīšanās organizācija.	Kvalitatīvi: Pedagogiem tiek nodrošinātas nepārtrauktas mācību iespējas; Mācīšanās organizācija tiek virzīta uz saskaņotu pedagoģisko darbību; Savstarpēja pieredzes apmaiņa ar tuvākajām novada pirmsskolām.	Sasniegts. Iestādes administrācija atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvu un inovācijas nodrošināšanu.
	Kvantitatīvi: Savstarpējās pieredzes apmaiņa starp iestādes pedagogiem pārņem labās prakses piemērus;	

	Pedagogi 3 reizes mācību gadā sniedz izvērtējumu par mācību sasniegumiem; Skolotāju palīgi ir piedalījušies mācībās par aktuālajiem pedagoģiskajiem jautājumiem iegūstot mācību apliecības.	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Kvalitatīva uz kompetencēm balstīta mācību satura ieviešana.	Kvalitatīvi: Sekmēt katra izglītojamā individuālo sasniegumu izaugsmi dažādojot un piedāvājot mācību metodes.	
	Kvantitatīvi: Apzināt pedagogu un personāla profesionālās pilnveides vajadzības un atbalstīt profesionālo pilnveidi.	
2.Efektīva administratīvā darba organizēšana, sadarbība ar vecākiem kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā.	Kvalitatīvi: Mērķtiecīga sadarbība ar vecāku padomi informācijas apmaiņā; Ir vienota izpratne par darba prioritātēm kopīgu mērķu sasniegšanai.	
	Kvantitatīvi: Izveidota Iestādes padome, kura iesaistās iestādes darba procesu pilnveidē; Sistemātiska informācijas apmaiņa ikdienas darbā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Iestāde ir sasniegusi mācību rezultātus. Mācību satura apguve tiek novērtēta atbilstoši izglītības programmai. Darbība ir mērķtiecīga un apzināta.	Turpināt atspoguļot mācību programmas apguves zināšanu vērtēšanas sistēmas rezultātus ELIIS programmā.
Pedagogi izprot pārmaiņu nepieciešamību izglītībā un orientējas jaunā izglītības satura jautājumos, veiksmīgi integrējot saturā Ekoskolas gada tēmu.	Turpināt pildīt vadlīnijās iekļautās tēmas un definētos sasniedzamos rezultātus par dabu un vidi.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes pedagogiem un administrācijai ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē nav diskriminācija. Problēmsituācijas tiek risinātas sniedzot atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt vienlīdzīgas un iekļaujošas pedagoģiskās darbības attīstīšanu un veicināšanu.
Iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā vecāki zina kā var iesaistīties dažādās aktivitātēs.	Īstenot mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas jautājumiem. Iesaistīt iestādes padomi mērķu, budžeta un dažādu aktivitāšu plānošanā un īstenošanā.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde īsteno pedagoģisko procesu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm aktualizējot jauninājumus izglītības saturā .	Ieviest katrā mācību telpā runājošās sienas un izmantot izglītojamo apmācībā interaktīvo tāfeli. Strādāt pie iekļaujošas izglītības izpratnes veicināšanu.
Izglītības iestādē ir pieejams apjomīgs aktivitāšu piedāvājums, kuras nodrošina saturiski kvalitatīvu izglītības kvalitāti. Iestāde nodrošina pedagoģisko pieeju un tās atbalstu izglītojamo spējām un vajadzībām.	Ar dibinātāja līdzdalību nodrošināt visiem audzēkņiem pilnu ēdināšanas apmaksu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības noteikumus, darba kārtības noteikumus, noteikumus par trešo personu uzturēšanos izglītības iestādē. Visiem darbiniekiem ir izpratne par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus. Mācību gadu uzsākot tiek veiktas korekcijas iekšējās kārtības noteikumos un iepazīstināti jaunie darbinieki.	Pielāgot darbiniekiem un izglītojamiem drošu, estētisku un atbilstoši noteiktajām prasībām atbalstošu vidi.

Iestādē ir izstrādāti noteikumi, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	
Stiprinātas izglītības iestādes tradīcijas un veselīga dzīvesveida veicināšana. Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienu, tiek organizēti dažādi pasākumi mērķgrupām.	Pedagogi, darbinieki un izglītojamie izjūt piederību savai tautai un valstij. Izglītojamos atbilstoši savam vecumposmam iepazīstināt ar dažādām pieaugušo profesijām.
Iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību pirmsskolā. Iegūtie dati norāda uz to, ka izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir plašs mācību metodisko materiālu klāsts atbilstoši izglītības pakāpei. Uzsākot mācību gadu grupu izvērtējot skolotājas vēlmi, katra grupa saņem dāvanu ar mācību materiāliem. Resursu iegāde atbilst iestādes attīstības prioritātēm.	Pilnveidot digitālo tehnoloģiju pieejamību un tehnisko atbalstu.
Tiek plānoti ieguldījumi infrastruktūras atjaunošanā un uzturēšanā, kā arī mācību resursu nodrošināšanā. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā.	Labiekārtot esošos rotaļlaukumus ar jaunām iekārtām fizisko aktivitāšu veicināšanai rotaļnodarbībās ārā. Izglītojamiem veicināt saudzējošu attieksmi pret esošo vidi un resursiem.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīta resursu izmantošana. Pedagogi, atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Dalība 2021./2022. māc. g. Ekoskolu projektos. 2021./2022. māc. g. Ekoskolas tēma “Vide un veselīgs dzīvesveids”
 Sadarbība ar Latvijas valsts mežiem Eko programma “Cūkmena detektīvi”
 Makulatūras vākšana sadarbībā ar AAS Piejūra, Izlietoto bateriju konkursā “Zaļā josta”
 Projektos “Skolas piens” un “Skolas auglis”
- 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5. Ar Latvijas Universitāti par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Pirmsskolas skolotājs”, pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas izglītības skolotājs” un “Skolotājs” studējošo prakses nodrošināšanu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba uzdevumi- (izvirzīti 2022-2024 gadam)

Kvalitatīvs uz kompetencēm balstīta mācību satura ieviešana, integrējot

Ekoskolas programmas uzdevumus;

Mācību metožu dažādošana izmantojot digitālās prasmes mācību procesā;

Mācību programmas pielāgošana un pēctecība pārejot uz nākamo attīstības pakāpi;

Pedagogu profesionālā darbība un pilnveide atbilstoši mūsdienīgai iestādei.

6.2. Galvenie secinājumi par 2021./2022. māc. g.

2021./2022.mācību gadā izvirzītie uzdevumi ir sekmīgi izpildīti. Iestāde turpina strādāt pie izvirzīto uzdevumu realizēšanas.

Attīstības plāna izveidošana 2022-2024. gadam.

Mērķtiecīgi izmantot tuvāko apkārtni kompetenču ieviešanā.

Sadarbībā ar vecākiem organizēt bērnu iepazīšanos ar profesijām un āra laukumu labiekārtošanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Iestādei ir sava mājas lapa www.enguresspārīte.lv

Esam ieguvuši Ekoskolas zaļo karogu 3 līmeni.

Veiksmīgi piedalījāmies tiešsaites izvērtēšanā.

SIA "Piejūra" makulatūras vākšanas konkursā "Palīdzēsim kokiem" savācām 2,68 t, izglābti 38 koki.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Veikt izglītojamo mācību attīstības vērtējumu atbilstoši mācību uzdevumiem un izglītojamā individuālajām spējām.

SASKAŅOTS
Tukuma novada Izglītības
pārvaldes